

Республикалық педагогикалық
ғылыми-әдістемелік журнал
№01 (120), қаңтар 2023 жыл

ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ




Ақмола облысы Қорғалжын ауданы
«Жантеке ауылының жалпы
білім беретін орта мектебі» КММ
Даярлық сынып оқытушысы
Нуртазина Гүлжан Суюндықовна

Даярлық сынып оқытушысы
Нуртазина Гульжан Суюндыкоана



МЕНИҢ БӨЛМЕМ. ҚАҒАЗ БЕТІНДЕ БАҒДАРЛАЙМЫН

№2 ҰОҚ. Тақырыбы: <i>Менің бөлмем. Қағаз бетінде бағдарлаймын.</i>		Мектеп/:МҰ	
Күні:		Педагогтің аты-жөні:	
Мектепалды сынып/топ		Қатысушылардың саны:	Қатыспағандардың саны:
Оқыту мақсаттары	0.1.1.1.Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау.		
Күтілетін нәтижелер	Барлық тәрбиеленушілер:		
	- сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында деген сөздерді пайдалана отырып, кеңістікте фигуралар мен заттардың орналасуын сипаттайды.		
	Көптеген тәрбиеленушілер:		
	- орналасуы бойынша көрсетілген заттар мен фигураларды табады.		
Тілдік мақсаттар	Кейбір тәрбиеленушілер:		
	- өз бетінше ойыншықтардың (мысалы мәшинелердің) қозғалысбағдарларын түсіндіреді және педагогтің тапсырмасы бойынша оларды өзгертеді және сипаттайды.		
	Дағдыларын дамыту:		
Алдыңғы білім	- заттардың кеңістікте орналасуы туралы сөйлемдер құрастыра алады;		
	- өзі сұрақ қойғанда және педагог пен тәрбиеленушілердің сұрақтарына жауап берген кезде заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалана алады.		
	Пәндік лексика және терминология:		
	- сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.		
Жоспар	Пікір алмасуға арналған сұрақтар:		
	Заттың қайда тұрғанын түсіндір?		
	Тағы қандай заттар қабырғада ілініп тұруы мүмкін деп ойлайсың? Үстелде қандай заттар тұр?		
	Заттардың қайда тұрғанын айт?		
Жоспарланған уақыт	Сурет бойынша ұлудың қай жаққа қарай қозғалатынын түсіндіріп бере аласыңдар ма?		
	Жазу:		
Жоспарланған уақыт	Торкөздегі үлгі бойынша сурет салу.		
	Заттардың кеңістікте орналасуы туралы алғашқы білім, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы.		
Жоспар			
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар	

<p>Басталуы 0–5 минут</p>	<p>Бінталандыру. Педагог бағыттар мен көрсеткіштердің түстерін атауды сұрайды. Балалардан бұл білімнің өмірде қалай пайдаға асуы мүмкін екенін сұрайды.</p>  <p>Өзектендіру. «Кім зейінді?» ойыны Педагог зейінге арналған ойынды ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді: Қазір мен құрсауды жерге қоямын. Оған Меруерт тұрады, оның оң жағына Нұрлан, сол жағына ..., алдына ... тұрады. Ал қазір балалардың әрқайсысы оң жақта (сол жақта, артта және т.с.с.) кім тұрғанын айтады. Одан кейін педагог топтағы балалардан бір-біріне және сөйлеушіге қатысты кімнің қайда тұрғанын айтуды сұрайды.</p>	
<p>Ортасы 6–15</p>	<p>Мақсат қою (проблемалық жағдай). (Ұ) Ортада, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ, сол жақ бұрыш, оң жақ бұрыш, сол (оң) жақ төменгі бұрыш сөздері мен тіркестерінің мағынасын меңгеру үшін №5-6 кестенің үлестірмелі материалдарын пайдалануға болады. Педагог заттарды көрсеткен орындарға орналастыруды тапсырады (жоғарғы оң жаққа, төменгі сол жаққа және т.б.), бірақ барлық балалар тапсырманы бірдей орындай алмайды. Жаңалық ашу. (Ұ) Туындаған проблемалық жағдайды шешу үшін қағаз парағымен таныстыруды жүргізуге болады. Ол әдетте кәдімгі ақ парақпен таныстырудан басталады. Педагог балалардан сұрайды: – Бұл не? (Қағаздың парағы.) – Оның пішіні қандай? (Тіктөртбұрышты.) – Бұл қандай жағы? Балалар жауап беруге қиналған жағдайда, педагог жалғастырады: – Бұл жағы қайда орналасқан? Сұрақтарды ретімен қоя отырып, балалар жоғарыда тұрған жағы – жоғарғы, төменде орналасқан жағы – төменгі, оң жақта орналасқан жағы – оң, сол жақта орналасқан жағы – сол жақ, жоғарыда сол жақта орналасқан бұрыш – сол жақ жоғарғы бұрыш, жоғарыда оң жақта орналасқан бұрыш – оң жақ жоғарғы бұрыш және т.б деп аталады деген қорытындыға келеді. Парақ бойынша саяхат – «Сикырлы парақ». Бір парақ пен бес қарындаш өмір сүріпті. Бір күні олар бірге ойнамақшы болыпты және қарындаштар парақ бойынша саяхатқа шығыпты. Бірінші болып сары қарындаш жөнеліпті, ол жоғарғы жағына барып, сары сызық сызыпты. Екінші болып қызыл қарындаш кетіпті, ол төменгі жағын тауып, қызыл сызық сызыпты. Оң жағын жасыл қарындаш, ал сол жағын көк қарындаш сызыпты. Парақтың ортасында қара қарындаш қалыпты, ол сол жерге үй салған екен. Бұрыштарды тең бөлуге шешім қабылдап, екі түспен сызыпты. Барлық қарындаштар үйге жиналып, тағы да қалай ойнасақ болады деп ойланыпты. Ойланып-толғанып, қуаласпақ ойнамақшы болып шешіпті. Жоғарғы жағында сары сызық сызылған және жоғары қарай сары қарындаш жүгіре жөнеліпті, төменге қарай қызыл қарындаш,</p>	<p>Ә л і п п е - дәптер, ж и ы н т ы қ полотно.</p> <p>Үлестірмелі материалдар, №5-6 кесте.</p>

	<p>оң жаққа жасыл қарындаш, ал сол жаққа көк қарындаш жүгіре жөнеліпті. Содан кейін іштері пыспауы үшін қарындаштар екі-екіден жүгіріпті: оң жақ жоғарғы бұрышқа сары және жасыл қарындаштар жүгірді; сол жақ жоғарғы бұрышқа – сары және көк; оң жақ төменгі бұрышқа – жасыл және қызыл; ал сол жақ төменгі бұрышқа – сары және қызыл қарындаштар жүгіріпті. Ал қара қарындаш оларды ұстай алмай қойыпты. Ойын барысында балалар парақта бағдарлар бар екенін түсінеді: жоғары, төмен, оң жағы, сол жағы, парактың ортасы.</p> <p>Педагог балаларға әліппе-дәптердегі 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар суретке қарайды, заттарды бояйды, олардың қайда орналасқанын түсіндіреді.</p> <p>Ал одан кейін кері операция орындайды – суретте бейнеленген затты тауып, осы зат орналасқан бағытқа сілтейтін көрсеткішті бояйды.</p> <p>Сергіту сәті. «Ұшақ»</p> <p>Балалар аяқтарын алшақ қойып, қолдарын екі жаққа созып, оңға-солға бұрылады.</p>	
16–25	<p>Жаңаны қолдану.</p> <p>(Ө) Қағаз парағында бағдарлану білігін пысықтау үшін балаларға практикалық тапсырмалар беріледі: «қызыл дөңгелекті жоғарғы оң жаққа, көкті төменгі сол жақ бұрышқа орналастырындар». Балалардың тапсырманы орындағаннан кейін қандай да бір заттың орналасқан жері туралы айтуы маңызды.</p> <p>Ж) Әліппе-дәптердегі 2-тапсырмада балаларға торкөздер бойынша қайталау, яғни үлгіге сәйкес торкөз парактың ұсынылған фрагментіне нүктелерді қойып шығу ұсынылады.</p> <p>Әліппе-дәптердегі 3-тапсырмада торкөздер бойынша мәшиненің жолын салу керек, ол шартты белгілермен ұсынылған бағыттарда торкөздерді ретімен санай отырып жасалады.</p> <p>Мұндай жаттығулардың маңыздылығына: кеңістікте бағдарлай білуін бекіту, санау дағдыларын жетілдіру, өлшеу әрекетін енгізу – бір торкөз өлшем бірлігі ретінде қабылданатынын түсіндіру.</p> <p>Сонымен бірге балада мақсатқа талпынушылық, шыдамдылық, тапсырманы қатесіз орындауға құлшынысы (өйткені олай болмаған жағдайда нәтиже болмайды: сурет шықпайды) дамиды.</p> <p>Егер бала ұзындығы әртүрлі және әртүрлі бағытта кесінділерді әжептәуір сенімді жүргізсе, жануарларды, ойыншықтарды, жиһаз заттарын және т.б. салуға «дыбыстық» диктантқа өтуге болады.</p> <p>(Ж) Осындай диктанттың үлгісі: Менің айтқаным бойынша сурет сал: 4 торкөз жоғары, 3 – төмен және т.б. Неғұрлым күрделі суреттерге көшуге асықпаңыз. Баланың жұмыстан жағымды эмоция алуы өте маңызды, сол кезде осындай жаттығуларға қызығушылық арта түседі. Осы кезеңде балалар үлгі бойынша фигураны өз бетінше қайталап салады.</p> <p>Жұмыс нүктелерін ересектер белгілейді.</p> <p>Электрондық жиынтық полотномен (№4) жұмысты ұсынуға болады. Педагог (немесе балалар) фигураларды орналастырып, ненің қайда орналасқанын айтады.</p>	<p>Ә л і п п е - дәптер. Электрондық жиынтық полотно (№4).</p>
Рефлексия 26–30	<p>Рефлексия. Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды.</p> <p>Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады.</p> <p>Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады.</p> <p>Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.</p>	<p>Ә л і п п е - дәптер</p>



ДИПЛОМ

«Өнеріміз саған - Қазақстан!»
фестивалінің аудандық кезеңінде
“Үздік шебер” номинациясы бойынша
жүлделі

III орын иеленгені үшін

«Жантеке ауылының ЖОББМ» КММ оқушысы

Қинаят Ақтілек

және жетекшісі

Нұртазина Гүлжан Сүйіндікқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Басшы:



С. Омарова

Қорǵалжын ауданы, 2023 жыл



ДИПЛОМ

«Өнеріміз саған - Қазақстан!»
фестивалінің аудандық кезеңінде
“Үздік мәнерлеп оқу” номинациясы бойынша
жұлделі

I орынды иеленгені үшін

Жантеке ауылының ЖОББМ даярлық сыныбының
оқушысы Еркежан Жомартжанқызы
және жетекшісі
Нұртазина Гүлжан Сүйіндікқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Басшы



С. Омарова

Қорғалжын ауданы - 2023 жыл

Қорғайжын ауданы - 2023 жыл

С. Омарова



Басшы

МАРАПАТТАЛАДЫ

Нұрғазина Гүлжан Сүйіндікқызы

және жетекшісі

оқушысы Еркежан Жомартжанқызы

Жантөке ауылының ЖОБЫМ даярлық сыныбының

I орынды иеленгені үшін

жүлделі

«Үздік мәнгерлеп оқу» номинациясы бойынша

фестивалінің аудандық кезеңінде

«Өнеріміз саған - Қазақстан!»

ДИПЛОМ



Диплом

Мектепшілік “КҮЗ ХАНШАЙЫМЫ” байқауына қатысып, “КҮЗ ХАНШАЙЫМЫ” номинациясын жеңіп алған мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушісі

Асанарттанқызов Еркежан

марапатталады

Мектеп директоры:
Тәрбие ісінің меңгерушісі:

Асанова.Қ.А
Кенжибаева А.Т



Қазан 2023 жыл



Diplom

І-ДӘРЕЖЕЛІ

Мектепшілік "Күз
ханшайымы" байқауына
қатысып, белсенділік
көрсеткені үшін даярлық топ
тәрбиеленушісі:

Кәбеген Айдарұ

МАРАПАТТАЛАДЫ

Мектеп директоры: *Асанова* Асанова Қ.А
Тәрбие ісінің меңгерушісі: *Кенжибаева* Кенжибаева А.Т



РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ

Алматы қаласы Республикалық ғылыми әдістемелік педагогикалық
мерзімді баспасөз басылымы “Білім әлемі”

СЕРТИФИКАТ

бұл сертификат

Нуртазина Гүлжан Суғандықовна

*Жаңаша білім беру мазмұнында
инновациялық технологияларды пайдалану арқылы
“Білім әлемі” баспа бетіне
өзінің мақаласын шығарып жариялағанын растайды*

Тіркеу нөмері:

474



Бас редактор:
Усипбаева П.М.

Алматы 2023 жыл